



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: مدیریت اطلاعات سلامت

عنوان درس: روش تحقیق در علوم بهداشتی

کد درس:

نوع و تعداد واحد: ۲

نام مسؤول درس: دکتر قاضی سعیدی

مدرس/ مدرسان: دکتر محمدزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: ارشد فناوری اطلاعات

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات بهداشتی-درمانی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۲۷۷۹۲۱

نشانی پست الکترونیک: Ghazimar@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس :

آشنایی با چگونگی انواع پژوهش به روش علمی

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با چگونگی انواع پژوهش به روش علمی و بکارگیری آن


اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

آشنایی با :

- روش تحقیق
- مدل‌های و مراحل روش تحقیق
- ضرورت و نحوه آماده‌سازی مقدمه، بیان مسئله و اهمیت پژوهش
- روشهای بهینه کردن متدلوژی تحقیق
- چارچوب مفهومی بر اساس مرور متون
- انواع روش پژوهش
- انواع روش نمونه‌گیری
- روشها و ابزار جمع‌آوری داده
- چگونگی تنظیم پرسشنامه
- بخش‌های مختلف متدلوژی
- انواع مقاله‌ها

رویکرد آموزشی!

حضور 

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با تحقیق / طبقه بندی تحقیق بر مبنای هدف / طبقه بندی تحقیق بر حسب روش	کتاب + مقاله + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی و تحلیل تکالیف انجام شده بر حسب درس ارائه شده	دکتر مرجان قاضی سعیدی
۲	مقدمه و مسئله و اهمیت تحقیق / ویژگی های تحقیق علمی	کتاب + مقاله + پاور پوینت + ارائه نمونه کار	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی و تحلیل تکالیف انجام شده بر حسب درس ارائه شده	دکتر مرجان قاضی سعیدی
۳	مدل ۸ مرحله ای برای انجام تحقیق	کتاب + مقاله + پاور پوینت + ارائه نمونه کار	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی و تحلیل تکالیف انجام شده بر حسب درس ارائه شده	دکتر مرجان قاضی سعیدی
۴	انتخاب حوزه مطالعاتی و عنوان پژوهش / مفاهیمی برای انتخاب عنوان پژوهش / چگونگی ارزیابی مساله تحقیق / قدم های فرموله کردن مسیله تحقیق	کتاب + پاور پوینت + ارائه نمونه کار	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی و تحلیل تکالیف انجام شده بر حسب درس ارائه شده	دکتر مرجان قاضی سعیدی
۵	ویژگیهای بیانیه مساله تحقیق (پرسش)	کتاب + پاور پوینت + ارائه نمونه کار	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی و تحلیل	دکتر مرجان قاضی سعیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
	آغازی / ملاحظات و خطاهای انتخاب مساله		تکالیف انجام شده بر حسب دروس ارایه شده	
۶	آشنایی با اصول و نحوه مرور متون مرتبط با پایان نامه	کتاب + پاور پوینت + ارایه نمونه کار	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی و تحلیل تکالیف انجام شده بر حسب دروس ارایه شده	دکتر مرجان قاضی سعیدی
۷	آشنایی با روشهای بهینه کردن متدلوژی تحقیق / ایجاد چارچوب تیوری تحقیق و چارچوب مفهومی بر اساس مرور متون /	کتاب + پاور پوینت + ارایه نمونه کار	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی و تحلیل تکالیف انجام شده بر حسب دروس ارایه شده	دکتر مرجان قاضی سعیدی
۸	آشنایی با محور های ارزیابی نتایج جستجو با رویکرد مرور	کتاب + پاور پوینت + ارایه نمونه کار	تحلیل تکالیف انجام شده بر حسب دروس ارایه شده (تا این قسمت درس)	دکتر مرجان قاضی سعیدی
۹	آشنایی با انواع پژوهش از نظر هدف، زمان انجام و از نظر نتایج پژوهش	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
۱۰	آشنایی با انواع پژوهش از نظر منطق اجرا و فرایند اجرای پژوهش	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
۱۱	جامعه و نمونه پژوهش و انواع روش های نمونه گیری	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
۱۲	انواع ابزار سنجش و گردآوری اطلاعات	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
۱۳	انواع ابزار سنجش و گردآوری اطلاعات - ادامه	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
۱۴	انواع مقاله ها و نحوه نگارش متدلوژی آنها	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده
۱۵	کاربرد موضوعات مطرح شده در نگارش برای موضوعات پیشنهادی و نقد و بررسی آنها	کتاب + مقاله + فیلم آموزشی + پاور پوینت	بحث و گفتگو در کلاس + تکالیف کلاسی	دکتر محمدزاده

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱۶	ارایه نهایی پروپوزال توسط دانشجویان در قالب کار عملی	-	بحث و گفتگو در کلاس	دکتر قاضی سعیدی - دکتر محمد زاده

وظایف و انتظارات از دانشجو:

نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجو: تکوینی یک سوم نمره و تراکمی دو سوم نمره آزمون

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر^۱OSCE،^۲OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS، لاگ‌بوک^۴، کارپوشه (پورت فولیو)^۵، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۶ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: کتب نگارش پایان نامه و روش تحقیق

ب) مقالات: مرتبط با معرفی ابزارهای پژوهش و انواع پژوهش

ج) محتوای الکترونیکی: فیلم‌های آموزشی مرتبط

-
1. Objective Structured Clinical Examination
 2. Objective Structured Laboratory Examination
 3. Workplace Based Assessment

۴. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالین Direct Observation of Procedural Skills : روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)